

142

Licenciatura
en
Actividades
Físicas y
Deportivas

La
capacitación
del profesor
de educación
física para
desarrollar
actividades

en la
naturaleza y
al aire libre
incluyendo
alumnos/as
con

necesidades
educativas
especiales

integrados en
las escuelas
comunes

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA SEDE POSADAS

Autora:
Marta
Isabel
Burtnyk

Agradecimientos

“ La capacitación del profesor de educación física para desarrollar actividades en la naturaleza y al aire libre, incluyendo a alumnos/as con necesidades educativas especiales integrados en escuelas comunes.”

Universidad del Salvador

Facultad de Medicina - Sede Posadas - Misiones

Licenciatura en Actividades Físicas y Deportivas

Profesor: Licenciado Gustavo Represa.

Autora: Marta Isabel Burtnyk.

Noviembre de 1.999.-

Agradecimientos

A las personas que son la razón de mi vida.

" Mi hija y mi esposo. "

A quién me dio el ser, me alienta comprende y acompaña en todo.

" Mi madre."

A mi amiga con quien compartí largas horas de estudios, alegrías y tristezas.

" Negrita."

A quienes estuvieron siempre a mi lado cuando los necesité.

**Gladis, Marcos,
Gabriela, Miguel,
Oscar, Cecilia, Alicia,
Daniel y Alberto.**

A todos simplemente

¡Muchas Gracias!

Marta.

ÍNDICE

La capacitación del profesor de Educación Física, para desarrollar actividades en la naturaleza y al aire libre incluyendo a alumnos/as con necesidades especiales, integrados en equipos comunes.

Esta investigación, de carácter no experimental, permitió comprobar que los docentes de Educación Física, egresados del Instituto Superior del Profesorado de Educación Física, incluyen en sus clases a alumnos con necesidades especiales, pero no trabajan con ellos actividades propias de la vida en la naturaleza y al aire libre. Logramos por lo tanto sentirse capacitados para ello.

• Portada	1
-----------	---

• Agradecimientos	2
-------------------	---

• Índice	3
----------	---

• Resumen	4
-----------	---

• Introducción	5
----------------	---

• Marco Teórico	6
-----------------	---

• Método	25
----------	----

• Instrumentos de Medición	28
----------------------------	----

• Resultados	29
--------------	----

• Conclusiones	36
----------------	----

• Discusión y sugerencia	37
--------------------------	----

• Bibliografía	38
----------------	----

• Anexos	40
----------	----



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

RESUMEN

La capacitación del profesor de Educación Física, para desarrollar actividades en la naturaleza y al aire libre incluyendo a alumnos/as con necesidades educativas especiales, integrados en escuelas comunes.

Esta investigación, de carácter no experimental, permitió comprobar que los docentes de Educación Física, egresados del Instituto Superior del Profesorado Antonio Ruiz de Montoya, incluyen en sus clases a alumnos con necesidades especiales, pero no realizan con ellos actividades propias de la vida en la naturaleza y al aire libre. Lógicamente por no sentirse capacitados para ello.

El análisis de los datos reveló que los profesores tienen interés por capacitarse y/o perfeccionarse.

Se considera necesario incluir dentro de la currícula del Profesorado de Educación Física un espacio curricular para la inclusión de contenidos que respondan a las necesidades del futuro docente y, para los docentes en servicio, ofrecer alternativas de capacitación y/o perfeccionamiento que permita orientar e impulsar su trabajo. De esta manera concretar la transformación de la educación Argentina.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INTRODUCCION

El gobierno Argentino abordó, desde 1.993, la reforma de su sistema educativo con la sanción y promulgación de la Ley Federal de Educación N° 24.195. Reforma necesaria y aconsejable.

La lectura de la ley fue obligatoria. Lo llamativo en ella, es lo que establece en su capítulo VII sobre regímenes especiales, en su inciso A: Educación Especial, Art. 29, sobre la integración de alumnos/as con necesidades educativas especiales a las escuelas comunes.

Las integraciones a las que hace mención la ley ya se han producido.

Los docentes de Educación física ante esta situación se ven en la obligación de trabajar con estos sujetos, incluidos en sus grupos de alumnos de escuelas comunes.

De lo expuesto, surgieron los siguientes interrogantes:

- a) ¿Los docentes han leído y analizado la ley 24.195 y específicamente el capítulo VII, inciso A, artículo 29?
- b) ¿Tienen actualmente alumnos con necesidades especiales integrados en sus escuelas comunes?
- c) ¿Están formados o capacitados para trabajar en actividades en la naturaleza y al aire libre con estos sujetos?

Ante esta situación y atendiendo a los nuevos lineamientos que formula implícitamente la nueva Ley de Educación, las demandas del mercado de trabajo, en el ámbito escolar y la reforma y adecuación de los planes de estudios de los institutos de formación docente acorde a los requerimientos de la reforma educativa, es que se inició esta investigación.

Este tiempo considerado propicio y conveniente posibilitó que se lleve adelante este trabajo, el que fue de carácter exploratorios y con objetivos esenciales que permitieron responder a cada uno de los interrogantes planteados.

Con los datos revelados se pretende realizar aportes significativos, a modo de diagnóstico, por un lado en el Instituto Superior del Profesorado Antonio Ruiz de Montoya de la ciudad de Posadas – Misiones, en la elaboración de la nueva currícula de la carrera de Educación Física, previendo la incorporación de espacios curriculares, que formen a los futuros docentes para desarrollar actividades en la naturaleza y al aire libre con alumnos con necesidades educativas especiales y, por el otro, ante las autoridades del Consejo General de Educación y el Servicio de Enseñanza Privada de la Provincia de Misiones, para generar acciones futuras que ofrezcan alternativas de capacitación y/o perfeccionamiento a los docentes en servicio.

No se puede satisfacer las necesidades de los alumnos, si los docentes, no reciben apoyo a sus propias necesidades.